

令和8年8月20日 教育委員会会議録

- 1 日 時 令和8年8月20日（木） 午後3時～午後4時26分
- 2 場 所 10階 委員会開催室
- 3 出席委員 金沢智也教育長、田中克委員、向田敏委員、細谷真紀子委員、伊藤洋子委員
- 4 出席者 板垣裕子教育部長、沼澤裕志教育企画課長（兼）企業・卒業生連携室長、
長橋真教育総務課長、黒原裕一学校教育課長、
東海林一善総合学習センター所長、
阿部宏社会教育青少年課長（兼）青少年指導センター所長、
土屋満少年自然の家所長、菅江正幸図書館長、
古内和彦学校給食センター所長（兼）栄養管理室長、
和田裕樹商業高等学校事務長、事務局（教育企画課及び教育総務課職員）

会議次第

- 1 開 会
- 2 会議録署名委員の指名
- 3 議 事
 - 議案第27号 市議会の議決を経るべき議案に係る市長への意見の申出について
（令和8年度教育費9月補正予算について）
 - 議案第28号 市議会の議決を経るべき議案に係る市長への意見の申出について
（令和8年度教育費9月補正予算について）
 - 議案第29号 山形市いじめ問題専門委員会委員の委嘱について
 - 議案第30号 山形市少年自然の家運営協議会委員の委嘱について
 - 議案第31号 山形市における部活動の方針の改訂について
- 4 報 告 事 項
 - (1) 山形市小中学校施設整備方針等の改訂案について
 - (2) 部活動地域展開における認定地域クラブの中学校施設優先使用について
 - (3) 令和8年度全国学力・学習状況調査結果の概要について
- 5 そ の 他
- 6 日 程 等
 - (1) 教育委員会の日程について
 - (2) 教育委員会主催（共催）の行事予定について
- 7 閉 会

会議録

- 1 開 会 金沢智也教育長
- 2 会議録署名委員の指名

金沢智也教育長…本日の会議録の署名委員だが、向田委員にお願いしたい。

<各委員より了承の声>

3 議 事

金沢智也教育長…議事に入る前に「会議を公開しない」ことについてお諮りする。議案第27号及び議案第28号「市議会の議決を経るべき議案に係る市長への意見の申出について（令和8年度教育費9月補正予算について）」は、山形市教育委員会会議規則第7条第1項第5号（市長又は議会に対する意見の申出及び市長その他の関係機関との協議等を必要とする事項）に該当する案件であることから、また、議案第29号「山形市いじめ問題専門委員会委員の委嘱について」及び議案第30号「山形市少年自然の家運営協議会委員の委嘱について」は、山形市教育委員会会議規則第7条第1項第2号（附属機関の構成員の委嘱若しくは解嘱又は任免に関する事項）に該当する案件であることから、「会議を公開しない」こととして、審議してよろしいか。

（全委員異議なし）

金沢智也教育長…それでは、議案第27号から議案第30号までについては、「会議を公開しない」こととして審議し、その会議録等についても非公開とする。

<以下非公開>

<非公開解除 以下公開>

金沢智也教育長…議案第31号「山形市における部活動の方針の改訂について」事務局より説明をお願いする。

<黒原裕一学校教育課長より説明>

金沢智也教育長…ただ今の説明について、意見や質問等はあるか。

細谷真紀子委員…参照としているデータについては、引用があるものとないものがある。例え

ば、参照 1、2、7は、引用元の表記が必要ではないかと思う。また、参照 3は、なぜこのホームページから抜粋したのかというところが気になった。全体的に見て確認をしてほしい。

金沢智也教育長…他に意見や質問等はあるか。

田中克委員…8ページの「(2)大会等運営への従事」の「教員等の服務上の扱いの明確化」の部分について、教員の兼職兼業については認める方向で、地域クラブの活動が行われるわけだが、現在のところ、地域クラブへの兼職兼業をしている教員はいるのか。また、そのような場合に大会や練習の服務上の扱いはどのようにしているのか。

黒原裕一学校教育課長…兼職兼業については、現在15名程度の申請がある状況である。特にテスト事業を実施した学校においてスムーズに申請書の提出がなされている。謝金等が発生する場合について申請書を提出してもらっているため、学校の服務ではないことになるが、移行当初のため、校長にどのような形で報酬を得ながら関わるのかということを報告するようお願いしているところである。こちらもそれをもって同様に状況を注視していくという形を今整えているところである。

金沢智也教育長…他に意見や質問等はあるか。

<各委員より「なし」の声>

金沢智也教育長…それでは、議案第31号について、原案のとおり承認してよろしいか。

<各委員より「はい」の声>

<原案のとおり承認>

4 報告事項

金沢智也教育長…報告事項に移る。報告事項(1)「山形市小中学校施設整備方針等の改訂案について」事務局より説明をお願いする。

<沼澤裕志教育企画課長より説明>

金沢智也教育長…ただ今の説明について、意見や質問等はあるか。

細谷真紀子委員…長寿命化計画や整備への基本的な考え方の全体のスケジュールは存在するのか。今後の進め方について何か決めているものはあるのか。

沼澤裕志教育企画課長…この3本の計画については、9月議会の常任委員会での報告を経た上で、12月議会に全体の策定ということで報告をしたいと思っている。特に第四小、第十小の今後の具体的な建設が一番の肝になるところであるため、その辺りについては丁寧に説明していきたい。

細谷真紀子委員…市民の方にどのような形でいつの段階で公表されるのかが気になったため質問した。

金沢智也教育長…他に意見や質問等はあるか。

伊藤洋子委員…資料1に児童生徒の数の推移が載っているが、これはA Iなどで予想しているもののなか。

沼澤裕志教育企画課長…シミュレーションについては外部に委託をして、その外部の事業主から推計をしてもらった。元になるものとしては推計方法にコーホート要因法という、住民基本台帳の人口の推移を見ながら、今後の推移を見ていく手法があるため、その方法で推計してもらったものである。

伊藤洋子委員…私は本沢小地区なのだが、本沢小は今年、複式学級になったと聞いている。資料では複式学級にはなっていないようだが、見方が間違っているのか。

沼澤裕志教育企画課長…元になる現在値が2025年なので、昨年の状況になっている。そのため、2026年に複式学級になっている場合であれば、この計画の中の数値としては反映されていない状況である。

伊藤洋子委員…本沢小は20年後も複式学級ではないと思い、ちょっと驚いた。

金沢智也教育長…議会に説明をした場合には様々な意見や質問等が出るだろうと思う。山形市以外の周辺地域ではこれから統廃合が加速度的に進む中、また、様々な意見がある中で、教育委員会としての考え方を示すものとして、ここで報告した。なお、この報告内容については、議会等での説明もあるため、口外しないという理解でよい。

沼澤裕志教育企画課長…議会への報告がこれからなので、この案の状態は、委員の方だけの資料ということにさせてもらえれば有り難い。

金沢智也教育長…他に意見や質問等はあるか。

向田敏委員…この計画は、小学校、中学校は合併しないという趣旨も含まれているのか。

沼澤裕志教育企画課長…はい。今の51校維持という基本方向性は変えないで色々と工夫をしていくということである。資料1の1「山形市の目指す学校と学校配置」の「学校配置の基本的な方向性」の中で「現在の学校配置の維持による対応」を基本的な方向性とします」と記載している。

金沢智也教育長…統廃合を考えているという地区が出てきた場合のことを考えて、「地域や保護者等の多様な意見に耳を傾け対話を重ねながら」という一文を入れている。教育委員会としては、統廃合を考えたいという地区が出てきた場合には、その地区の話を受けながら、考えていくということも、この一文に含ませている。

金沢智也教育長…他に意見や質問等はあるか。

<各委員より「なし」の声>

金沢智也教育長…次に、報告事項(2)「部活動地域展開における認定地域クラブの中学校施設優先使用について」事務局より説明をお願いする。

<沼澤裕志教育企画課長より説明>

金沢智也教育長…ただ今の説明について、意見や質問等はあるか。

伊藤洋子委員…責任の所在について、高価なものを壊してしまった場合に認定地域クラブの責任で復旧するとなると、負担が大きいと思うが、保険には入っているのか。

沼澤裕志教育企画課長…破損などの損害に対して、クラブごとに保険の加入は進めるようにしている。そのため、基本的には保険に入っている形をとっていると聞いている。

金沢智也教育長…他に意見や質問等はあるか。

向田敏委員…学校備品等について、資料に「必要に応じて使用、貸出可能とします」とあり、「貸出」とは「学校施設より持ち出すことを言います」との記載があるが、「貸出」は、貸してすぐに返してもらうことを想定しているのか、それとも一定期間使い続けるような場合も想定しているのか。

沼澤裕志教育企画課長…「貸出」について主に想定しているものは、吹奏楽部の楽器などである。自宅などに持ち帰って練習する場合もあると聞いているため、長期間の貸出しも含めたものとして考えている。

向田敏委員…学校備品等について、「貸出」とあるのは「貸与」にした方がいいのではないかなと思うが、そこまで厳密に表す必要はないかなとも思う。貸与の方が貸出期間が長いイメージがある。鍵について、「学校から貸出し」とあるが、鍵は学校施設から持ち出すわけではないので、その意味でも貸出しは短期間を予定して、貸与は長期間を予定するものではないかなと思う。意味が分かればよいとは思いますが、気になった。これまでも貸出書はあったのか。

沼澤裕志教育企画課長…市では特に様式を決めていないが、学校側でそういうものを様式化している聞いた。

細谷真紀子委員…今の説明の中で、これまでは学校ごとの様式があって貸出しをしていたということだが、優先使用に関しては市の様式に変わるということではないか。

沼澤裕志教育企画課長…優先使用に関しては、市の要綱で定めた様式に基づいて申請してもらうことになる。

細谷真紀子委員…市の様式を使う場合と優先使用ではない場合に学校から借りるときは学校の様式を使うという形で間違いないか。

沼澤裕志教育企画課長…休日の認定地域クラブへの貸出しに関しては、市がその申請を受け付ける形をとるため、市で要綱を作って様式を定める。学校のなかには何かを貸し出す場合に任意的な様式を持っているところもあると聞いているが、それについては否定できないと思っている。

細谷真紀子委員…2つの様式があることで、学校側の負担を増やすことにならないかと思う。

向田敏委員…電子的に申し込む方法は検討しているのか。

沼澤裕志教育企画課長…そこまでたどり着いていなかった。施設を借りるときは県で行っているe申請に基づいて予約などをするというシステム化をしているので、いずれ優先使用に関しても電子申請が可能であれば、それも検討していかなければならないと思っている。

向田敏委員…用紙を取りに来てくださいと先生が動き、それで1回提出しに来て、印鑑を押して返してというやり取りは大変だと思う。電子化をすぐに行うことは難しいと思うがメールやフォームで行うことができるようなシステムにしてもよいと思う。

沼澤裕志教育企画課長…備品の貸出しに関しては、指導者を学校の先生が兼職兼業でしている場合もあるため、その場での対応が可能なこともある。広く一般的に優先使用するクラブが増えるようなことがあれば、電子化の道もあると思うが、現時点ではまずは紙のやり取りで、学校の中で行うことができるものと思っている。

向田敏委員…先生が申し込むのであればそうだが、紙は面倒なので、手書きしたり、毎回印刷したものを作るのであれば、そのデータを送るだけでいいのではないかなと思う。公民館の利用なども電子申請が進んでいる流れになっているので、優先使用についてもその他の使用も含めてシステムを作っていくべきだと思う。すぐにではなくていいので、少しずつ検討してもらいたい。

細谷真紀子委員…様式の提出先は、市の教育企画課になるのか。それとも各学校で一旦引き受けたものを教育企画課に送るという形になるのか。

沼澤裕志教育企画課長…学校を通して、最終的には市に様式が届く形を取る。

細谷真紀子委員…必ず学校を通る形であれば、その学校で他の団体が利用していたものを、市の様式に従って優先的に貸してしまったということは起きないのか。

沼澤裕志教育企画課長…先ほどの発言について、理解不足だった。各学校での優先使用ということで、学校長に提出してもらい、各学校で台帳管理をするということになる。何かあれば市で確認をすることがあるとしても、学校の方で管理してもらう。

細谷真紀子委員…学校で管理する様式になるとすればこれまで学校様式を使用していたものについてもそれを使用せずに市の様式と同様の書式にするところもあるのかと思った。優先使用は優先使用として分かるものが必要だとは思いますが、学校様式と優先使用の様式について、記載する内容が違わないのであれば、様式に関してその学校単独のものが出来て来ない方が分かりやすいのではないかなと思う。学校の先生が困らない形で検討してもらいたい。

沼澤裕志教育企画課長…頂いた意見を参考にしながら、優先使用については市の様式で対応していき、任意的な様式がある学校についての整理なども含めて検討していきたい。

金沢智也教育長…校長会とも話をしながら様々なものを作っている。校長会では、これは市でやってほしい、調整するのは学校側でしたいという声もあるので、一律にこういった形ですということはプラスではない場合もあると思う。平日の部活動があって、休日の活動があるので、その辺の混在感も調整しなければならない。今後、学校からこれだったらこうしてほしいという声も出てくるのではないかと思う。学校側とは、綿密に連携しながら話を進めている。

細谷真紀子委員…校長会で現場の先生の意見が反映されていると聞き安心した。平日の利用についても同じように様式が2枚出てくる可能性があると考え、校長会の先生と情報共有をして進めてもらいたいと思う。

金沢智也教育長…他に意見や質問等はあるか。

田中克委員…音楽教室等の使用を単体型地域クラブに原則限るとした場合に、複数の学校の生徒が入って活動するクラブや多年代の人（中高生や地域の人）が入って活動するクラブは、使用が難しくなる。運動部などは複数の学校に跨って活動しているものが今もあるわけだが、単体型地域クラブに限る話はどこかからの要望があつてのことなのか。

沼澤裕志教育企画課長…校長会などでの相談の中で、音楽室までの動線やセキュリティを考えた上で単体型地域クラブとしている。校長会での要望を受けた形である。

田中克委員…単体型地域クラブではないクラブは、公民館やコミセンを使用したりして活動していると思うが、今後、要望が出てきた場合には、検討する形になるか。

沼澤裕志教育企画課長…優先使用については、元になるものが地域展開推進計画であるため、その計画の内容とも整合性を取りながら、可能な限り検討していきたい。

金沢智也教育長…他に意見や質問等はあるか。

<各委員より「なし」の声>

金沢智也教育長…次に、報告事項(3)「令和8年度全国学力・学習状況調査結果の概要について」事務局より説明をお願いします。

<東海林一善総合学習センター所長より説明>

金沢智也教育長…ただ今の説明について、意見や質問等はあるか。

向田敏委員…問題を見て、立方体の問題はひっかけ問題のような気がした。個人的な話だが、東京の友達から東京では地区によって中学受験をする人が半分以上いるという話を聞いた。いわゆる中学受験率が高い地区については、小学校の数値が高いというような統計的なものはあるのか。

東海林一善総合学習センター所長…中学受験との相関のようなところまではデータとしては持っていない。そのような実態があるのではないかと聞いたことがあるが、正確なデータではない。

向田敏委員…全国では、県ごとのデータも発表するのか。

東海林一善総合学習センター所長…9月以降にもう一度発表があり、県ごとの発表になる。

向田敏委員…問題を見ると中学受験をする子が得意そうな問題に感じる。小学校の教育に知見があるわけではないが、受験が得意な人は間違いにくい問題が出ているような気がして、本質的に分かっているかというところが本当に調べられているのかと思う。逆に言うと、中学校は数値が良いというのは前回聞いたが、高校受験をする人が多いからではないかと思う。受験のいわゆるテクニク的なものでよく解けるような問題、特に間違った問題は、小学校の教育が悪いということではないと思う。

金沢智也教育長…9月に行われる県ごとの発表は、国がするのか。

東海林一善総合学習センター所長…報道関係の新聞等で報告することになるかと思う。山形県が全部出すというものではない。

金沢智也教育長…他に意見や質問等はあるか。

細谷真紀子委員…資料の4ページの下段に、「各学校や家庭におけるA I型デジタルドリルソフトの積極的な活用」との記載があるが、学習内容を定着させるには繰り返し問題を解くことは必要なので、これは間違いのないと思ったが、8ページの「平日のI C Tを使った家庭学習時間」に関しては良好であるとの判断をしている中で、更に積極的な活用というのは、何か手法として考えているものはあるのか。

東海林一善総合学習センター所長…学校等と連携を図りながら、校長会等でI C T活用の推進

を引き続きお願いしていく。また、講座等や研究研修会等があるため、そういう場で学力向上に繋がるＩＣＴの有効な使い方や授業づくりなどを広めていきたいと思っている。

細谷真紀子委員…ＩＣＴの質を上げていくところでの活用ということで理解した。

金沢智也教育長…他に意見や質問等はあるか。

<各委員より「なし」の声>

5 そ の 他

金沢智也教育長…その他委員より報告等はないか。

<各委員より「なし」の声>

金沢智也教育長…事務局よりその他報告等はないか。

<事務局より「なし」の声>

6 日 程 等

<長橋真教育総務課長より教育委員会の日程及び教育委員会主催（共催）の行事予定について説明>

7 閉 会 金沢智也教育長